SINT-JANSCOLLEGE

BASISSCHOOL HEIVELD

NIEUWSKRANT MAART 2020

beste ouders,
beste leerlingen,
beste SJC-vrienden,

Het coronavirus zorgt bij iedereen voor onzekerheid. Ons hele sociale leven wordt onderbroken. Cafés, restaurants, winkels,… werden plots gesloten, sportverenigingen, jeugdbewegingen en zelfs scholen verplicht hun activiteiten stop te zetten.
Voor hoe lang? Niemand kan het met zekerheid zeggen.

Vrijdag 20 maart, de Internationale Dag van het Geluk, las ik een artikel waar men eindigde met een oproep om van de lockdown een 'lock-up' te maken.
Hoe we dit juist moeten/kunnen verwezenlijken is mij ook een beetje een raadsel.
Maar binnen deze context schoten mij welke enkele woorden van Frederik Imboo, uit zijn lezing op een pedagogische studiedag vorig schooljaar: 'DE STRATEGIE VAN HET GELUK', te binnen.
Nl: We moeten de dingen die we zelf niet kunnen veranderen aanvaarden. Zo moeten wij momenteel ook de maatregelen opgelegd door de overheid aanvaarden. Het heeft geen zin om daar tegen te vechten en altijd maar te herhalen hoe erg het is. We kunnen het toch niet veranderen. Het zou verloren energie zijn.
Laten we onze energie dan stoppen in positieve dingen.
Positieve dingen die ik de voorbije weken op veel terreinen ook gezien heb. Binnen onze maatschappij groeiden er veel vormen van solidariteit. De witte lakens, de beertjes voor de ramen, het applaus om 20 uur, de klokken die luiden, de hulpgroepen in veel gemeenten,… allemaal warme solidaire elementen.

Ook binnen de schoolcontext zag ik veel tekenen van hoop. Leerkrachten schoten op maandag 16 maart gezamenlijk in actie om (figuurlijk) 'dicht' bij hun leerlingen te kunnen blijven. Het was allemaal heel onwennig, niemand had zich hierop kunnen voorbereiden. Grote vergaderingen om dit te bespreken waren verboden. Hoe zorgen we dat taken en leuke opdrachten tot bij alle kinderen geraken? Oeps, er zijn ook kinderen jarig in deze periode. Welke kinderen kunnen we moeilijker bereiken? Hoe pakken we dit aan? Even polsen bij onze brugfiguur, waar kan zij helpen om te zorgen dat al onze leerlingen over de nodige infrastructuur beschikken. Hoe regelen we verder de opvang? Wat nu met de rapporten? Schakelen we Facebook in om de interactie levendig te houden? Beste leerkrachten: Het was (en is) allemaal niet zo eenvoudig. Daarom een grote **DANK JE WEL** voor jullie creativiteit om dit, samen, allemaal in goede banen te leiden. Blijf nabij voor jullie leerlingen en zorg ook goed voor jullie zelf.

Ik zag ook veel tekenen van hoop binnen de huiskamers. Ouders die dankbare mailtjes stuurden n.a.v. de opdrachten die we hen bezorgden. Kinderen die met allerlei voorwerpen getallen aan het leggen waren, leerlingen die het journaal naspeelden, werkblaadjes die grondig en nauwkeurig aangepakt werden, leesmomentjes op de gekste plaatsen in huis, gekke uitdagende opdrachten die in de woonkamer of tuin werden uitgevoerd… dit alles deelde men enthousiast via sociale media.
Beste ouders, we weten dat het voor jullie ook allemaal niet zo evident is. Probeer nu ook even tijd te maken voor jullie gezin. Wij bezorgen jullie een aantal taken als suggestie. Ga er wijs mee om. Zeker als je zelf ook van thuis aan het werken bent is het niet altijd even evident om deze taken te begeleiden. Wij gaven de taken en opdrachten mee om te zorgen dat de kinderen in een bepaald

ritme zouden kunnen blijven. Wat ze zelfstandig kunnen maken, laat ze dit zeker doen. Wat niet zelfstandig kan, bekijk wat haalbaar is. Wat vandaag niet lukte, zal misschien morgen wel kunnen. Gebruik de zaken die we jullie aanreiken, we verwachten echter geen onmogelijke dingen. Nog meer spanning in deze tijden willen we echt vermijden. Vergeet ook niet dat het geen sprint, maar een marathon zal worden. We moeten het kunnen volhouden.

Tot slot wil ik nog een warme oproep doen om onze dankbaarheid, elk op onze eigen manier, te tonen voor de cruciale beroepen, waaronder zorg – veiligheid – logistiek -…die momenteel ongetwijfeld veel van zichzelf zullen moeten geven.
Zorg goed voor jezelf en neem tijd voor je gezin. Klamp je niet te veel vast aan het negatieve, maar haal kracht uit het positieve. Kijk positief vooruit en maak er een 'lock-up' van.

Geert Van Malderen,
directeur

veertig dagen onderweg

We vertrokken samen met de kijktafel van de lege woestijn. Jammer genoeg konden we onderweg niet samenblijven om op school onze weg verder te zetten. Leerkrachten geven nu op alternatieve manieren hun leerlingen goede wegwijzers. We blijven in contact: online, per telefoon, via onze brugfiguur, ... Er is aandacht voor zieke collega's en kinderen, voor kinderen die het misschien moeilijk hebben om zelfstandig schooltaken te maken, voor ouders die thuiswerken combineren met de zorg voor hun kinderen… Zo blijven we verbonden het spoor van Jezus volgen. We leven hoopvol toe naar Pasen. In de schooltuin bloeien nu de tulpen die we in het najaar, rond Allerheiligen en Allerzielen, geplant hebben. Ze doen ons terug verwonderd zijn om nieuw leven dat de lente brengt en laten ons terugdenken aan wie er niet meer is. Juf Claire zou nu genieten van het kleurrijke bloemenperkje. Meer dan ooit blijft ze, samen met alle geliefden van wie we afscheid moesten nemen, in ons hart leven. Pasen is verrijzenis.

juf Sofie, namens de werkgroep pastoraal

meester Sander

nieuwe bouwplannen

Het dossier van de vernieuwing van de speelplaats is nog niet volledig afgewerkt of we zijn al een nieuw bouwdossier aan het voorbereiden.
De architect werkt momenteel aan een plan om een volledig nieuw sanitair blok te bouwen. Dit sanitair blok zal komen in het gebouw waar o.a. de oude koffieklas en de meisjestoiletten zich bevinden. We voorzien NIEUWE TOILETTEN VOOR KLEUTERS, MEISJES EN JONGENS ALSOOK EEN TOILET VOOR ANDERSVALIDEN. Uiteraard blijven de bestaande kleutertoiletten in onze kleutergang ook behouden.
We hopen dat het dossier tegen eind juni in Brussel ligt zodat we zonder probleem kunnen starten tegen de zomer van 2021.
We kijken nu al uit naar dit nieuwe project.

zin in leren – zin in leven

We brachten jullie in het verleden reeds op de hoogte van de vernieuwing van onze leerplannen. Zin in leren – zin in leven is voor ons ondertussen een vertrouwde slogan.
Voor alle duidelijkheid, de eindtermen, de doelen die we minimaal willen bereiken met onze leerlingen zijn niet gewijzigd. Het gaat dus niet om minder, maar om anders leren.
Eén van de accenten binnen het nieuwe leerplan is om de leerlingen, waar mogelijk, ook meer te betrekken bij hun eigen leerproces. Ze zelf verantwoordelijkheid te geven over hun eigen gedrag, ze zelf laten kiezen waarover ze iets willen leren, ze zelf iets laten voorbereiden - onderzoeken en voorstellen i.p.v. dat de leerkracht hen de volledige inhoud geeft.
In deze nieuwskrant lees je ongetwijfeld over veel activiteiten die volledig passen binnen dit kader. Ik was eerst van plan om deze artikels een zillmedaille te geven. Maar, dan doe ik het weer voor. Dit zou niet passen binnen het nieuwe ZILL-kader. Daarom, een kleine oefening voor jou als lezer, je mag zelf zillmedailles plaatsen bij de artikels waar jullie deze accenten duidelijk herkennen. Oudere kinderen kan je hier zeker ook bij betrekken.
Ik zou zeggen aan de slag.

Geert Van Malderen
directeur

GOEIEMORGEN, GOEIEMIDDAG, GOEDENAVOND, PRETTIG WEEKEND
MET EEN DANKUWEL EN ALSTUBLIEFT!

Voor de jongste kleuters zijn dat alvast geen vreemde woorden meer. Na de kerstvakantie werkten wij namelijk rond het thema 'Respect werkt!'. Een thema waar we allen meteen enthousiast over waren, maar ook één waarbij we eerlijk gezegd even met onze handen in het haar zaten. Hoe gingen we dat nu aanpakken bij onze jongste kleuters die o, zo belangrijke, mooie maar al even gecompliceerde waarde?

We vertrokken vanuit het prentenboek 'Rikki en zijn vriendjes' en besloten met de kinderen om net zoals in het boek goed samen te spelen! Yesss!
Maar na enige tijd merkten we dat samen spelen niet altijd zo makkelijk is. Wanneer loopt het goed? Wat vinden we minder en helemaal niet leuk? Wanneer zijn we een goed team? Wanneer niet? Vanuit die vragen reflecteerden we samen en lijstten we elk in onze klas op welke gedragingen onder een goed team vallen en welke onder geen goed team.

Elke dag zetten we een positieve, belangrijke manier van omgaan met elkaar aan de hand van verschillende activiteiten centraal. Zo vonden wij delen en leren delen heel belangrijk. Hoe kan je delen? Moet je altijd delen? Hoe vraag je iets? Zo was er die dag weinig speelgoed in de klas. Maar 6 auto's in de autohoek, van elk kleurpotlood maar één, slechts 2 poppen in de poppenhoek… De kleuters werden zo aangezet om bovenstaande vragen goed te onderzoeken en te leren delen.
We sloten het thema af met een gezellig vriendenfeest. Elke kleuter uit de klas kreeg een vriendschapsbandje en wat waren ze trots! Nog steeds maken de kleuters elkaar erop attent hoe je een goed team kan zijn dus… Team respect geslaagd!

Ha, Ha, Ha, Hatsjie

'**HA, HA, HA, HATSJIE!**' 'Gezondheid, Jules,' antwoordden de kleuters met veel respect.
Daar begon Jules de klaspop zijn miserie! Grote, groene snottebellen liepen uit Jules zijn neus. Overal lagen zakdoeken! En aan het einde van de dag kon hij zijn bed bijna niet meer uit. Wat nu gedaan? Op aanraden van de kleuters belden we de dokter. Gelukkig kon die de volgende dag al komen.
Later op de week was Jules nog steeds niet beter. De dokter kwam terug en schreef medicatie voor op een doktersvoorschrift waarmee wij naar de apotheek gingen. We kochten Jules zijn medicijnen en verzorgden hem goed. Na een weekje of twee afzien, was Jules beter! (Ocharme, die Jules heeft het toch echt elk jaar zitten, he!)

In die periode leerden de jongste kleuters heel wat over ziek zijn en de dokter: over verschillende symptomen, over de dokterstas, over de attributen van de dokter, over een afspraak bij de dokter… In elke klas werd veel geknutseld en werd stap per stap een doktershoek en apotheek met alles erop en eraan uitgebouwd waarin de kleuters hun rollenspel konden ontwikkelen. Elk jaar levert dit zeer leuke, mooie taferelen op!

Daarbij leerden we een heleboel over ons eigen lichaam, lichaamsdelen benoemen, de kleuren…
We hadden zelfs het geluk om een echte verpleegster in de klas te ontvangen!
Het was dus de afgelopen periode alweer bere-, eende- en vlinderleuk!

met respectvolle, gezonde groeten voor jullie allemaal alstublieft,

de juffen van de vlinder-, eendjes- en berenklas

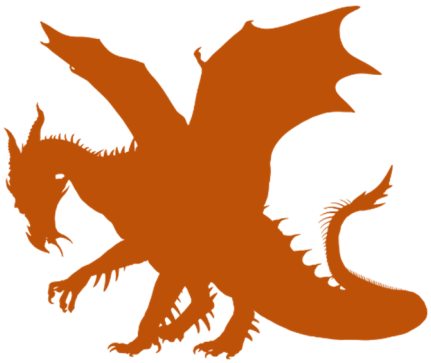
XperiBIRD

Vorig schooljaar monteerden we een nestkastje + camera aan de buitenmuur van onze ‘eilandklassen’. Omdat we geen beweging in en rond het nestkastje zagen dachten we dat er weinig interesse is voor onze pop-up woonst.
Groot was de verrassing toen we (zoals ons aangeraden) het eind januari schoonmaakten. We ontdekten een heuse flat met boven elkaar twee nestjes vol eitjes.
De kleur, de spikkeltjes en het grote aantal doen ons vermoeden dat het over een leg van koolmezen gaat. Helaas niet uitgebroed.

Voorlopig kunnen we even de ladder niet op en moet de camera misschien hersteld worden; dus volgen we dit voorjaar slechts op afstand wat er in de buurt van het nestkastje gebeurt. Maar nu het zo stil is in onze schoolomgeving verwachten we zeker nieuwe bewoners.

meester Filip

verhalen verzinnen in de tweede kleuterklas



Op een mooie winterse dinsdag vroeg juf Katrien aan een groepje giraffen: Waarover willen jullie een verhaal verzinnen?
De antwoorden waren uiteenlopend: 'een enge draak', 'de boerderij', 'een sprookje over een kindje' én … 'leeuw en tijger'.
Hiermee gingen zij aan de slag. Om in de sfeer van de jeugdboekenmaand te blijven,
stellen zij met trots hun zelfverzonnen verhaal voor:
het zelfverzonnen verhaal van de giraffenklas
(auteurs: *Arwen*, *Maro*, *Nourane* en *Daan*)
Op de boerderij van boer Hans, komen Daantje met mama en papa langs.
Daan mag op de boerderij blijven terwijl z'n ouders gaan werken. Mama fietst weg en papa vertrekt te voet. Daan is blij, hij mag boer Hans helpen de dieren voederen.

Opeens hoort Daan ***'GRRROWW'*** ...hij blijft stokstijf staan...hij ziet de....DRAAK!
Draak Snelle Vuurvlammer grijpt boer Hans vast met z'n scherpe klauwen...maar gelukkig heeft Daan z'n superhelden meegebracht: Tijger en Leeuw.
Samen gooien ze reuze koeienvlaaien met steentjes naar de draak...
'Bah...stinkpaté...', proest de draak...Snelle Vuurvlammer kan de stank niet meer verdragen en vliegt weg!
Boer Hans is superblij en zingt samen met Daan:
'Boer Hans en ik houden van disco!
't Is niet te geloven
Maar het is zo!'
Daan zingt en danst samen met z'n superhelden:
'we gaan naar Afrika, Afrika, Afrika..
Jojadileeladija....naar Afrika!'

-Einde-

Ook in de olifantenklas stelde juf Katrien de vraag. Ook deze antwoorden waren héél uiteenlopend: 'een heks', 'een vleermuis', 'een olifant' én … 'een kindje'.
Hierbij stellen zij met trots hun verhaal voor:
het zelfverzonnen verhaal van de olifantenklas
(auteurs: *Jules*, *Vito*, *Lilya* en *Charlie*)

Lili is een meisje van 10 jaar en ze wil graag een vleermuisvriendje hebben. Dus gaat ze op bezoek bij heks Kwiebel.
Daar staan 2 olifanten op het dak! 'Hallo, is heks Kwiebel thuis?' vraagt ze aan de olifanten.
'JA' trompetteren ze, 'maar ze is wel ziek'.
Oei oei oei, ik zal stilletjes op mijn tippen eens naar binnengaan, denkt Lili.
Heks Kwiebel ligt in haar bed... .
Lili vraagt: 'Kan jij voor mij een vleermuis toveren?' 'Neen', knikt de zieke heks.
Ze kan niet meer praten! Ze wijst naar haar toverboek.
Lili bladert in het grote boek en ziet opeens een vleermuis-toverspreuk:

HOKUS POKUS PAD...IK WOU DAT IK EEN VLEERMUIS HAD!
PING

Daar fladdert een vleermuis door het huis! Lili is superblij en maakt een lekker ontbijtje met chocoladetaart, snoepjes, thee en een mooie tekening voor Heks Kwiebel.

-Einde-

We vroegen aan 48 kleuters van de derde kleuterklas:
Waarover wil je meer weten? Wat willen jullie ontdekken? Waarover wil je leren?

Dit waren hun antwoorden: Draken, dino's, baby's,vissen, letters, rekenen, zeesterren, prinsessen, unicorns, vogels, de ruimte, prinsen en prinsessen, schoenen, huizen, treinen, spiderman, kikkers, natuur, pinguins, regenbogen en mannetjes.
Nadat ze moeilijke keuzes hadden gemaakt, bleven er nog 2 keuzelijstjes over: Pinguins, unicorns en regenbogen bij de kikkers. Unicorns en vissen bij de dolfijnen. Taadadaaaa…….Het moment van de waarheid… De kikkers kozen unaniem voor thema pinguïn. Bij de dolfijnen was er een gelijke stand! Uiteindelijk kozen de dolfijnen om een mengeling te nemen van vissen en unicorns. Dit was het startschot om zaken op te zoeken en te verzamelen.

Beide thema's werden grondig aangepakt. Gesprekken over hetgeen de kleuters al wisten en nog wouden te weten komen kwamen aan bod in kleine groepjes. We ontdekten en leerden superveel bij. De dolfijnen smaakten slijm. De ene keer wat makkelijker dan de andere keer. Maar ze hadden lol! De kikkers brouwden sneeuwklei. Watertafels werden geïntroduceerd. Thematische spellen en boeken kregen een plaats in onze klassen. De gemaakte knutselwerkjes werden opgehangen aan de wanden. Met clics bouwden we vissen en pinguïns. De klas werd stilaan een heus museum. Uitnodigingen voor de grote opening werden gemaakt en ingekleurd. Onze directeur beloofde om ons museum plechtig te openen.

Donderdag 13 februari was het eindelijk zo ver. Alle kleuters en het eerste leerjaar kregen een pre-view van onze musea. Broers en zussen werden doorheen het museum gegidst.
Om 15.15 uur opende de directeur onze musea. Ondertussen stonden er superveel ouders , oma's en opa's, tantes, nonkels,… ongeduldig te wachten. Eenmaal het lint doorgeknipt was, waren onze kleuters niet meer te houden. Iedereen wist wel iets nieuws te vertellen over hetgeen hij/zij geleerd had. Vele ***OOOHHHH***'s en ***AAAAHHHHH'S*** later, kwamen ouders ons vertellen hoe tof ze het vonden om gegidst te worden door hun kleuter doorheen het museum.

ICT-tip:

kleutersdigitaal.nl

Je vindt er een actuele startgids met korte beschrijving van vele interessante apps voor uw kleuter thuis.

een illustrator op bezoek en… een klas vol draken!

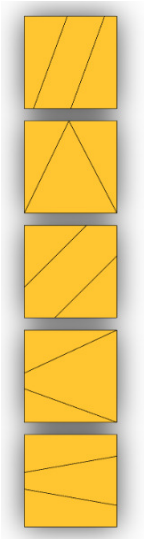
Stievie is jarig en geeft een feest voor zijn neefjes en nichtjes. Terwijl Hilde Schuurmans een prachtige tekening (lees Stievie het varken) op het bord tovert neemt ze de kinderen mee op sleeptouw. Doorheen het verhaal verandert de tekening voortdurend maar dat deert de kinderen niet. Met open mond zaten ze allemaal te luisteren. Ook de juffen genoten van de prachtige vertel- tekenkunsten.
Na het beluisteren en kort bespreken van het verhaal haalde Hilde een tas uit. Een tas vol fantasiedieren. Daar gingen we opnieuw… Met een klein bochtje werd er opnieuw een tekening samen met de kinderen getekend. De muil van een krokodil, de ogen van een krab en de stekels van de egel, de achterpootjes van de pinguïn en als afsluiter de voorpoten van een kikker. Het werd in 1, 2, 3 op een mooie grote canvas getoverd. De kinderen doopten het fantasiedier 'Speedy'.
Hilde wist van geen ophouden want opnieuw werd er een tekening op het bord gehangen. Een prachtig verhaal werd gereconstrueerd aan de hand van enkele prenten. In 'ik wil bij jou zijn' wilde Hilde ons een mooie boodschap meegeven… Ook al sterft er iemand, geef die persoon een plaats in je hart…
Genoeg geluisterd, al konden de kinderen en de juffen gerust nog wel wat luisteren. We hingen aan haar lippen… Tijd om zelf aan de slag te gaan.
De leerlingen kregen de opdracht om een hart te tekenen en daarin een geliefde te tekenen. Het hartje werd de buik van een eigen draak. De draak werd stap voor stap opgebouwd en getekend. De fantasie ging bij vele kinderen de vrije loop en er kwamen echt fantastische draken tevoorschijn.
Hilde… Opvolging is verzekerd!
Een TOP uiteenzetting! Ik ben er zeker van dat er nu vele kinderen haar boeken uit de bib zullen halen…

juf Lien

Hilde Schuurmans nam ook het 2de leerjaar op het sleeptouw.

4 februari kregen de leerlingen van het eerste en tweede leerjaar bezoek van Hilde Schuurmans. Zij schrijft verhalen voor prentenboeken, maar heeft vooral veel tekentalent! Ze maakt knappe illustraties en dat hoorde je aan de reacties van de leerlingen als ze aan het tekenen ging: 'Oooh!
Zo mooi!' Om aan een verhaal of tekening te beginnen, heb je eerst een idee nodig en veel fantasie. Hilde nodigde de leerlingen uit om samen te fantaseren. Ze had een zak vol dierenpoppen mee en liet er enkele uitkiezen om van elk dier een deel te tekenen en om zo tot een fantasiedier te komen. Wat een gek dier ontstond er! Het had een pluimstaart, papegaaienvleugels, vissenogen en een krokodillenbek! Hoe zou hij heten? Waar zou hij wonen? We zagen hem in gedachten al tot leven komen. Hilde vertelde ook enkele verhalen en tot slot zette ze de leerlingen zelf aan het tekenen. We dachten na over wie we graag zien naar aanleiding van het boek 'Ik wil bij jou zijn' en schreven dit in een hartvorm. Stap voor stap verscheen een draak op papier: het hart werd zijn buik, hij kreeg een kop, poten en een lange staart. Alle kinderen, ook wie niet zo graag tekent, deden enthousiast mee en kregen tips om er een eigen draak van te maken. In de klas en de bib konden we de boeken waar Hilde Schuurmans aan gewerkt heeft verder verkennen.

juf Sofie



groepswerk in 3B

Onze juf zegt bijna elke dag: 'Je mag samenwerken met je schoudermaatje'. Maar wij vragen ons eigenlijk af, wat is dat samenwerken? Hoe moeten wij samenwerken? Wanneer zijn we goed aan het samenwerken? Met deze vragen ging onze juf aan de slag.

We werden in groepjes van 4 leerlingen gebracht. Bij onze groep hoorde 1 meester of juf, dit was een leerling die alles overzag en ons goed in de gaten moest houden. Vervolgens kregen we een aantal opdrachten. 'Neem een witte envelop uit de bruine envelop. Haal alle puzzelstukken uit jouw envelop en leg ze voor je neer.' Hier hadden we het al moeilijk … Zo begonnen we te praten met elkaar of iemand begon de enveloppen uit te delen. Dit was onze eerste les bij het groepswerk, niemand is de baas want we werken samen. Vervolgens moesten we elk een vierkant maken met onze puzzelstukken. Ik had puzzelstukken liggen die ik eigenlijk niet nodig had. Die mocht ik dan naar het midden van onze groep schuiven zodat de andere leden het misschien kunnen gebruiken. Ik mag geen puzzelstukken wegnemen van een vriendje. Eigenlijk moest ik wachten tot dit vriendje het puzzelstukje naar het midden schoof. Ook dit was soms moeilijk. We leerden nu dat we ook moeten kunnen afgeven, loslaten en wachten. Ik mag dus bijvoorbeeld niet met 5 puzzelstukken zitten zoeken wanneer mijn schoudermaatje er maar 1 heeft.

Tussendoor werd de les eens stilgelegd. De juf vroeg aan ons of WIJ al klaar zijn? Sommige kinderen staken hun vinger in de lucht. Zij waren misschien wel klaar, maar het hele groepje was nog niet klaar. Het groepswerk is dus pas helemaal af, wanneer elk lid van de groep klaar is.
En zo gingen we verder met onze puzzelstukken, tot elke leerling een vierkant heeft kunnen maken, want alleen dan was ons groepswerk geslaagd!
Op het einde van de les kregen we opnieuw weer een paar opdrachten: 'Neem een witte envelop, steek 3 of 4 puzzelstukken terug in de envelop. Leg de witte envelop in de bruine envelop.' Deze opdrachten gingen nu veel gemakkelijker. We konden veel sneller puzzelstukjes of enveloppen afgeven en doorgeven. Nu zijn we allemaal klaar …

En om met SOS piet te eindigen: 'Wat hebben we nu allemaal geleerd over groepswerk?'

1. Schenk aandacht aan elk lid van de groep,
   soms moet je iets afgeven/delen om als groep te slagen.
2. Je bent pas klaar als iedereen klaar is.
3. We werken in groep, dus iedereen mag iets zeggen of doen.

juf Liesbeth en de goed samenwerkende leerlingen van 3B

ICT-tip:

gratis (kinder)boeken downloaden

http://www.gratisboekendownloaden.net/

de bezige bijen van het 4de leerjaar

De leerlingen van het 4de leerjaar hebben jullie veel te vertellen! Hier volgt een kort opsomming.

Dikketruiendag

Op Dikketruiendag moesten we heel veel truien aandoen. De verwarming werd gedoofd. We mochten ook op wieltjes naar school komen (het was heel warm). Wie geen wieltjes had, maakte krijttekeningen op de speelplaats. Iedereen vond het leuk.

Jules, Noor en Eva, 4B

bibliotheek 📖

De kinderen van het 4de leerjaar stapten op 10 februari naar de bib. Ze mochten elk 3 boeken meenemen. Wij drie hadden 9 boeken. Enkele boeken zijn Dog man, Geluk 2, Het mysterie van de oplossing. We leren van de boeken. We krijgen meer fantasie en dat is echt tof. Iedere maand gaan we met de klas terug naar de bib voor nieuwe boeken.

Nurjan, Ali-Yagiz, Senne, 4B

kamishibai

De leerlingen van 4B maakten een kartonnen kamishibai. Ze moesten een verhaal verzinnen bij de kamishibai. Voor diegene die niet weten wat een kamishibai is, het is een houten toneelstuk. We maakten papieren tekeningen over een bepaald verhaal. Het verhaal van de meeste kinderen was grappig.

Amélie, Esila en Gizem, 4B

💔**Valentijn**💔

We hebben op Valentijn rode kleren aangedaan. We hebben op Valentijn onze papa goed kunnen verwennen. Onze papa's waren heel blij met de verassingen. We gaven aan onze mama bloemen.

Murtadha en Lyan, 4B

speelplaats

We hebben een nieuwe speelplaats gekregen sinds vorig jaar in mei. Er zijn hele leuke dingen gekomen zoals de draaipalen, een survivalparcours, een podium en voetbaldoelen met basketbalringen. We zijn heel blij dat de tegels van de speelplaats zijn veranderd. Ze zijn nu oranje en rood. We doen ook meer spelletjes met de juf op de speelplaats tijdens de les.

Lennert, Pepijn en Selin, 4B

hoeden met carnaval

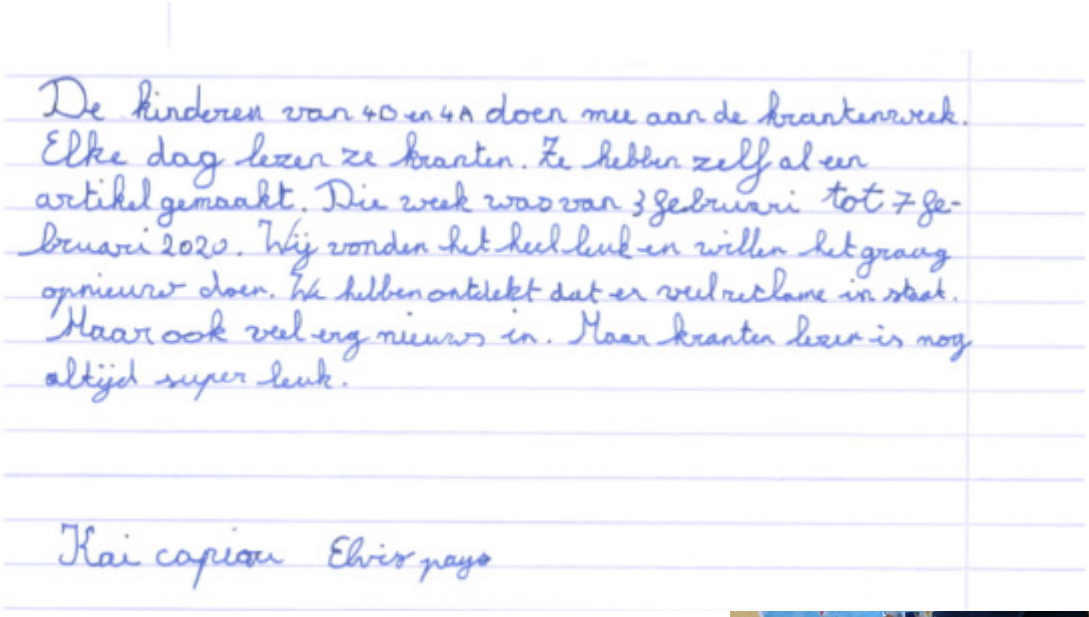
In 4B zijn er rare maar mooie hoeden gemaakt. De hoeden zijn gemaakt van kranten, zilverpapier en karton. Ze hebben deze versiert met pluimen, servieten, gekleurd papier, slingers en wat verf. Op vrijdag was de modeshow. We hebben ons ook verkleed. Het was een carnavalsmodeshow voor andere kinderen.

Arne en Suna, 4B

krantenweek

De kinderen van 4A en 4B doen mee aan de krantenweek. Elke dag lezen ze kranten. Ze hebben zelf al een artikel gemaakt. Die week was van 3 februari tot 7 februari. Wij vonden het heel leuk en willen dat graag opnieuw doen. We hebben ontdekt dat er veel reclame in staat maar ook veel nieuws. Kranten lezen is nog altijd superleuk.

Kai en Elvis , 4B

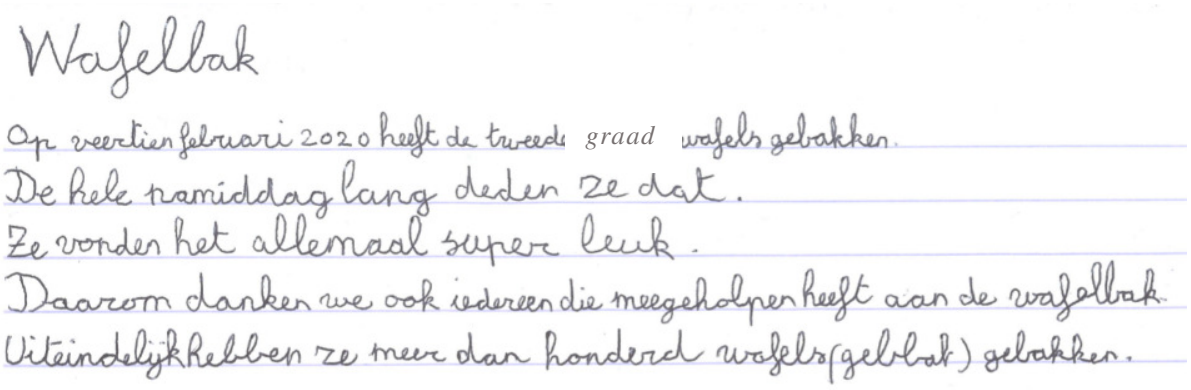

De kinderen van 4B en 4A doen mee aan de krantenweek.
Elke dag lezen ze kranten. Ze hebben zelf al een
artikel gemaakt. Die week was van 3 Februari tot 7 Fe-
bruari 2020. Wij vonden het heel leuk en willen het graag
opnieuw doen. We hebben ontdekt dat er veel reclame in staat.
Maar ook veel erg nieuws in. Maar kranten lezen is nog
altijd super leuk.

Kai copiar Elvis pays

wafelbak

14 februari heeft de tweede graad wafels gebakken. De hele namiddag lang deden ze dat. Ze vonden het allemaal super leuk. Daarom danken we ook iedereen die meegeholpen heeft aan de wafelbak. Uiteindelijk hebben ze meer dan 100 wafels gebakken.

Lewis en Joren, 4B


Wafelbak

Op veertien februari 2020 heeft de tweede graad wafels gebakken.
De hele namiddag lang deden ze dat.
Ze vonden het allemaal super leuk.
Daarom danken we ook iedereen die meegeholpen heeft aan de wafelbak.
Uiteindelijk hebben ze meer dan honderd wafels (gebbak) gebakken.

schrijvers: Lewis D.C en Joren D.M

gedichten 5B n.a.v. Gedichtendag 2020

Lotus

Ik heb een bril op mijn neus.
Bedoel je een wc-bril?
Nee, een bril voor op je neus.

Kijk een lotus!
Waar zie je een koekje? Lekker!
Nee, die mag je niet opeten.
Waarom?
Het is een bloem.

Oo, de buur is met een slang
de planten aan het water geven.
Haal dat beest hier weg!
Rustig, hij bijt niet!

Kaat en Metehan, 5B

De slang

Ga je de slang halen?
Hebben wij zo een vies beest?
Nee, een slang voor de tuin.
Wat? Is er een slang in onze tuin?
Nee, een slang voor de viooltjes!
Ga je viool spelen?
Nee, voor die bloem water te geven.
Gaan we koekjes bakken met bloem?
Laat maar…

Emma en Boris, 5B

Schuif de pizza's maar in de oven!

De kinderen van het vijfde leerjaar hebben in de klas pizza's gemaakt. We mochten zelf onze groepjes maken. We hielden hierbij rekening met iedereen. Sommige kinderen zijn allergisch aan gluten, of mogen geen varkensvlees eten. Andere kinderen zijn strikt vegetariër.
Om onze pizza's te maken moesten we het recept uit ons handboek heel nauwkeurig volgen. We maakten alles zelf. De deeg en de saus. Gelukkig kwamen er verschillende mama's om ons te helpen. Het kneden van het deeg was een vuil, maar leuk werkje.
Terwijl onze deeg aan het rijzen was, konden we werken aan onze tomatensaus. Hiervoor gebruikten we verse tomaten. Ten slotte kwamen we aan het leukste stuk: de pizza's versieren. Elk groepje mocht zelf kiezen hoe ze hun pizza versierden.
Na de middag konden onze pizza's in de oven. En mochten we proeven in de klas. En ze waren allemaal super lekker!

Ikra, Yasmine en Ildzhan, 5B

Donderdag 19 december vond ik de leukste dag van het schooljaar tot nu toe. Waarom? Omdat we die dag pizza's mochten maken in de klas. Het was vooral heel erg leuk dat wel zelf mochten kiezen hoe we onze pizza's versierden. Sommige kinderen belegden hem met ham en ananas, andere kinderen kozen voor champignons of olijven. Er waren zelf echte Turkse pizza's belegd met sucuk (spreek uit als soe-djoek). Alles mochten we zelf doen: het kneden van het deeg, het maken van de saus. En de mama's die ons meehielpen waren heel lief en tof!
Het was echt de leukste dag!

Emma, 5B

Europamarkt (5de leerjaar)

Op de vooravond van de Brexit, donderdag 30 januari, planden we in het vijfde leerjaar een grote Europamarkt. De voorbije weken hadden we geleerd hoe de EU geëvolueerd is van de Benelux, naar EGKS, EG, naar een groep van (toen nog) 28 landen die elkaar helpen en steunen.
We ontdekten waar deze landen in Europa liggen en wat hun hoofdsteden zijn. In groepjes moesten we zelf verder uitzoeken hoe deze landen eruit zagen. Welke belangrijke gebouwen er zijn, hoe ze bestuurd worden, traditionele gerechten, …
Op korte tijd bezochten we in de klas 9 verschillende landen. We begonnen in Portugal, gingen daarna skiën in Oostenrijk, zagen de Akropolis in Griekenland, bezochten Duitsland en proefden van het sauerkraut en wiener schnitzels. We gingen naar Frankrijk en bewonderden de Eiffeltoren. We leerden alles kennen over voetbal in Spanje en Italië. We mochten ook proeven van heerlijke tiramisu. Daarna reisden we door naar het prachtige land van Pipi Langkous, Zweden. We eindigden onze reis in het mooie Sofia in Bulgarije.
Het was heel leuk om andere culturen te leren kennen, maar ook om te mogen proeven van deze traditionele gerechten. We werkten een Europamarkt uit. Onze klas was niet meer te herkennen.

Kulderzipken,
muzische belevenissen in het 5de leerjaar

Iedereen kent de verhalen van Kulderzipken.
Kulderzipken was een Vlaamse jeugdserie waarin een gelijknamige eenvoudige boerenjongen het toch al bizarre leven in een sprookjeskasteel soms overhoop haalt, maar vooral telkens redt. De reeks werd voor het eerst uitgezonden in 1995 op één (toen nog BRTN). De serie wordt nu nog steeds uitgezonden op ketnet.
Ook de kinderen van het vijfde leerjaar zijn fan van deze serie. Daarom besloten we om enkele fragmenten uit deze beroemde feuilleton na te spelen. De kinderen van 5A hadden een fragment voorbereid uit de aflevering ‘kaas’ en 5B bereidde een fragment voor uit ‘de blote bosmens’.
Heel veel kinderen wilden zich wagen aan een rol als acteur. Door echte audities te doen werden de rollen verdeeld. Daarnaast zochten we ook nog acteurs om te zorgen voor een voorprogramma.
5B zorgde voor een originele versie van het verhaal van Assepoester en 5A breidde het stukje van ‘kaas’ een beetje uit door er een musical van te maken. Ze componeerden de nummers helemaal zelf. Het lied ‘hoepel op, kat’ belooft alvast een echte hit te worden.
Maar ook achter de schermen werd er hard gewerkt. Er waren kinderen die zorgden voor uitnodigingen en affiches, voor het decor, de make-up, een presentatie met aftiteling, … Kortom gedurende 2 weken werd het 5de leerjaar omgetoverd in het middeleeuwse en sprookjesachtige kasteel van Kulderzipken. Met de gebroeders Grimm, de duivel en zijn moeder, koning Jozef, Prinses Prieeltje, koningin Angina en Kulderzipken.
Donderdag 20 februari mocht het 4de leerjaar komen kijken naar onze generale repetitie. Het echte moment suprême was er op vrijdag 21 februari. Alle ouders en grootouders waren uitgenodigd om te komen kijken naar ons toneelvoorstelling. Het was een echt succes!

de juffen van het vijfde leerjaar

Guatemala inleefatelier 5A en 5B

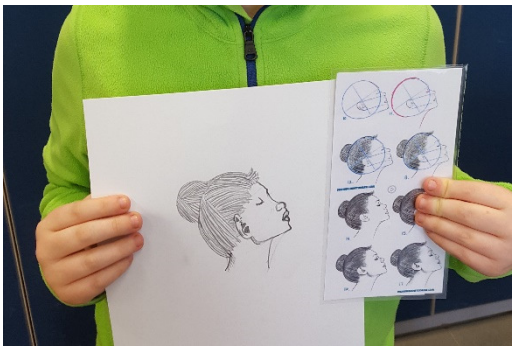
We prijzen ons zo gelukkig dat we onze uitstap naar het inleefatelier van Guatemala nog konden doen. Nadien werd er besloten dat alle schooluitstappen moesten geannuleerd worden.
Een week voor onze uitstap verdiepten we ons hoe het is om te leven in Guatemala. We volgden 2 kinderen, Nacho en Maria Helena in hun huis en school. Door verschillende groepswerken leerden we ook over de natuur, de grondstoffen en de politieke situatie.
Maandag 9 maart vertrokken we naar Studio Globo met onze nieuwe naam en nieuwe identiteit. Sommigen woonden en werkten in de stad en anderen proefden van het leven op het platteland. We werden onrechtvaardig behandeld in de fabriek en op de koffieplantage. Deze klachten brachten we naar het mensenrechtenbureau. We planden een samenkomst waarin we een petitie konden ondertekenen voor het naleven van de mensenrechten.
Dit was een uitstap om nooit te vergeten!

juf Karen, juf Sibylle en juf Genevieve, 5de leerjaar

hoekenwerk in 6A

Jullie doen heel erg veel, dat is duidelijk, maar wij van het zesde zitten ook niet stil. *(Loïc)*
In het zesde leerjaar doen we heel veel leuke dingen zoals: dag van het zesde, bosklas, een schrijver die komt en nog veel meer.
Ik ga proberen niet van de hak op de tak te springen. Wat we ook doen, is hoekenwerk en daar lees je hieronder een beetje uitleg over. *(Kiyaan)*
Bij hoekenwerk heb je verschillende mappen en daarin staan opdrachten. *(Attila)*
Wij hebben negen toffe eilanden, van taaleiland tot wereldeiland. Je hebt doe-opdrachten en denk-opdrachten. *(Job)*
In een curverbox zitten allemaal toffe dingen die je kan gebruiken. *(Nisrine)*
Op een poster staan alle eilanden. Als je iets wilt doen, dan neem je jouw naamkaartje en hang je dat op het eiland. *(Esil)*
Bij elk eiland mogen vier leerlingen deelnemen. *(Lenny)*

Het is de bedoeling dat je alle eilanden een keer doorloopt en dan herbegint. *(Jan)*
Je mag ook niet zomaar veranderen van eiland. Je moet het altijd mooi afwerken. *(Elias)*
Helaas kun je geen twee fantastische eilanden tegelijk doen. Al bezet? Pech, dan wacht je maar tot iemand stopt met dat eiland en kies je een ander eiland. Wel geluk gehad? Dan neem je de opdrachtenmap en kies je iets. *(Kasper)*
Je leert precies werken, mooie combinaties maken, problemen oplossen, creatief denken en nog veel meer. Je hebt verschillende talenten. Het ene gaat al wat beter dan het andere maar je moet blijven proberen, want zo lukt elk talent na een tijdje beter. *(Jelena)*
Soms volgen we een stappenplan en het meeste van de opdrachten onderzoeken we zelf. *(Angelica)*
Als je iets niet begrijpt, helpen we elkaar. *(Abby)*
Bij Fijneiland moet je heel precies werken en goed oefenen op bepaalde steken, bijvoorbeeld de kruisjessteek. *(Fleur)*
Het eiland waar ik nu mee bezig ben, leert mij om elkaar te helpen en samen te werken. *(Seher)*
Sommige eilanden onthullen je talenten. *(Oriseldo)*
Het is ook leuk. Je zit niet aan een bank wiskunde of spelling te leren. Nee, je zit met vrienden in een groepje te babbelen en te werken. *(Loewis)*
Ik geef leerrijk hoekenwerk vier sterren. *(Yamki)*
Het is een fijne activiteit die je zelfstandig laat denken. *(Axel)*
Zo, nu weet je dat leuke dingen ook leerrijk kunnen zijn! *(Tonya)*



ICT-tip:

MediaNest

https://www.medianest.be/
website over mediaopvoeding

MEDIAGROEILIJN

Televisie, tablets, games en sociale media … Media zijn overal. Ook in het leven van kinderen. Van kleins af aan genieten kinderen van de leuke kanten van media. Naarmate ze opgroeien, kunnen en willen ze meer en veranderen ook de risico's.

Hoe groeit jouw kind op met media? En hoe ga je hier als ouder mee om?

leuke activiteiten in het 6de leerjaar

Wij zijn de kinderen van 6B en nemen jullie mee door een klein overzichtje van enkele leuke activiteiten uit het 6de leerjaar. Neem er zeker ook een balpen bij, want we zetten je aan het werk.

We toonden onze kunsten op de **schaatsbaan**!

14 februari gingen het 5de en 6de leerjaar schaatsen in de Kristallijn. Na een lange busrit en wandeling deed iedereen zijn schaatsen aan en al snel stonden we op het ijs. Sommigen vielen wel een paar keer, telkens stonden we terug recht met een glimlach op ons gezicht. Het was dan ook super tof! Sommigen leerden schaatsen, anderen lieten zicht duwen op de slee. Het was één van de leukste dagen uit het 6de leerjaar.

Ik vond het heel tof want we deden de hele tijd wedstrijdjes met mijn vrienden en vriendinnen. Ik vond het wel jammer dat het zo snel voorbij was. -

Mina

Het moment toen ik voelde 'ik kan het' voelde ik me vrij. -

Kwinten

Het was leuk maar ik had het wel een beetje koud. Het leukste was om met je vrienden te kunnen schaatsen.

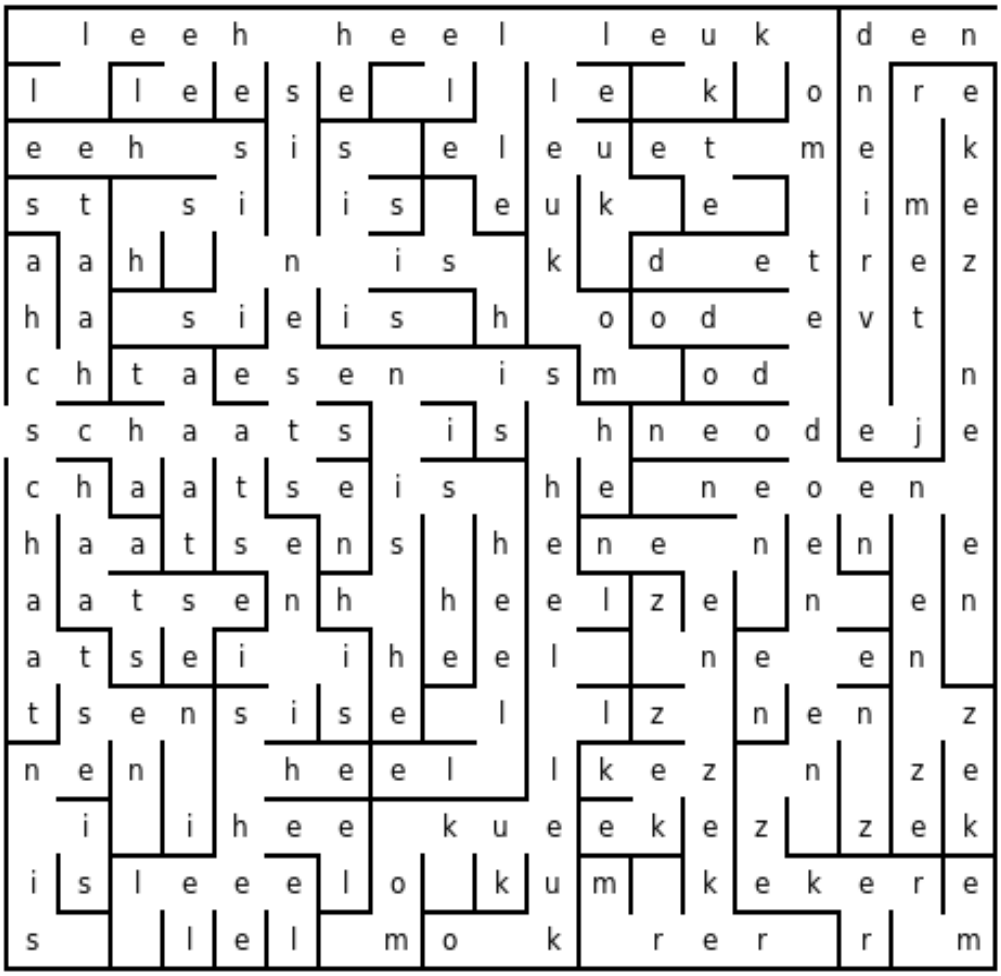
Asuela

Tikkertje en racejes doen, was ook de max. Ik vond het heel tof om er met de klas naartoe te gaan. -

Franka

Britt, Mina, Imola, Juliet

Zoek hieronder wat wij er echt van vonden:



Deze zin heb je gevonden: _____

CARNAVAL!

Een paar weken voor de krokusvakantie kregen we van de juf een zeer leuke opdracht. Elke leerling mocht zich verkleden in een personage uit bijvoorbeeld een strip, film, boek of een bekende persoon.
Dit lijkt gemakkelijk maar we moesten ons personage ook voorstellen aan de hand van een presentatie.

De juf en de klasgenoten mochten dan raden in wie je verkleed was. Wanneer ze het wisten, was de opdracht geslaagd.

Het was super leuk om de verschillende personages te zien: Pipi Langkous, de Miekes, Minnie Mouse, Mickey Mouse, Zorro, Obelix, Harry Potter, Jack Sparrow, Super Mario, Elsa,…

Doen jullie mee met enkele raadseltjes?

1. Ik ben een Disneyfiguur en heb 7 dwergen.
   Ik ben _____.

2. Wij zijn zangeressen en doen dansjes met 3. Wij dragen ook veel kleurrijke kleren.
   Wij zijn _____.

3. Wij zijn muizen, de ene is een meisje, de andere een jongen. Wij zijn disneyfiguren.
   Het meisje draagt altijd een strikje.
   Wij zijn _____.

4. Wij zitten in een strip en zijn een tweeling. We dragen ook een rood strikje en een geel rokje. Wij zijn _____.

5. Ik heb rood haar en ben een gekke meid. Ik heb een aapje Meneer Nilsson en mijn beste vriend heet Tommy.
   Ik ben _____.

Tuana & Louise

Wereldgodsdienstenmarkt

Het zesde is de max !

We hebben al super veel toffe dingen gedaan.
Eén van de tofste dingen was de wereldgodsdienstenmarkt.
We maakten groepen en de hele klas zocht informatie op over de godsdienst die ze gekozen hadden.
Toen was het de grote dag !
De dag dat iedereen zijn kraampje mocht opzetten.
De kinderen zagen prachtige kraampjes met lekker eten en natuurlijk veel informatie.
Alle wereldgodsdiensten: Jodendom, Christendom, Islam, Hindoeïsme en Boeddhisme kwamen aan bod.

Het was de MAX !
Het zesde heeft er heel hard van genoten.

Wil je meer weten over de godsdiensten?
→ Vraag het aan de kinderen van het 6de leerjaar

Franka en Dolores, 6B

S.O.

De leerlingen van het 6de leerjaar zijn deze maand begonnen met S.O. (seksuele opvoeding).

We leerden bij over het menselijk lichaam, over hoe kinderen gemaakt worden en hoe zwangerschappen verlopen.
De schoolverpleegster kwam ook even langs om wat uitleg te geven.
We speelden ook een ganzenbord en we konden in kleine groepjes onze mening geven over hoe we denken over seksualiteit.

Wist je dat…

De eicel de grootste cel is
en de zaadcel de kleinste is.

In de 2de maand van de
zwangerschap al kleine oortjes te zien zijn.

Een vrouw geboren wordt met eicellen
en dat bij de man de zaadcellen nog moeten groeien.

Een embryo van 3 weken
al 2 millimeter groot is.

De mannelijke hormonen
de stemhoogte doet veranderen.

Arthur en Bram

een paasboom maken

Plaats een paar kale takken in huis. Eerst kun je met de kinderen dit materiaal **verkennen**. Bijvoorbeeld:

- Laat je kinderen met gesloten ogen voelen aan de takken. Herkennen ze wat het is?
- De kinderen kunnen de takken natekenen. De tekening kan worden bewaard om later te vergelijken met het 'eindresultaat'. Bespreek met je kinderen waarom de takken er zo kaal uitzien: De winter is nog maar pas voorbij, alle blaadjes zijn weg, de bomen 'slapen', de bomen wachtten af tot er voldoende zon en licht is …

Daarna kun je **verdiepend** werken.

- Stel dat er een gedachtewolk bij de tak hing, wat zou de tak dan nu denken? Wat zou de tak hopen, wensen, willen …?
- Welk gevoel vind je bij deze takken passen? Wanneer een tak een gezicht had, hoe zou dat gezicht er dan uitzien? Slaperig, verdrietig, boos … ? Teken het gezicht.

Vervolgens kan je komen tot **verwerken** en de link leggen met het leven van vandaag. Zo kunnen de kinderen ontdekken dat de kale takken zowel bij de veertigdagentijd passen als een tijd van je klaarmaken en toeleven naar Pasen. Maar ook in deze tijd met de corona-dreiging: het leven ligt wat stil, mensen zijn alleen en wachten af totdat alles weer tot leven mag komen …

De natuur is nog kaal.

Veel mensen zitten nu thuis. Ze missen hun vrienden.

Met Pasen vieren de christenen het nieuwe leven.

Sommige mensen zijn ziek. Ze wachten tot het weer beter gaat.

Het is de Veertigdagentijd. De christenen kijken uit naar Pasen. Dat is nog even verder op weg gaan …

Binnen een paar weken zien we onze vrienden terug.

Het is overal lente.

Vertel de kinderen dat we samen de boom tot leven zullen helpen komen. Plaats de takken in water zodat ze tot bloei kunnen komen. Maak (eventueel samen met de kinderen) papieren bloemen, hartjes, lintjes ... Telkens er iets moois gebeurt, wordt er iets van versiering aan de boom toegevoegd. Bijvoorbeeld:

- Corona-vrijwilligers helpen anderen.
- Je beleeft samen een mooi moment.
- Jullie schrijven een kaartje naar iemand die alleen is.
- Jullie doen samen een stiltemoment.
- Er komt goed nieuws.
- Een lintje als teken dat jullie denken aan wie alleen is.
- Een lintje als teken dat jullie aan je vrienden en familie denken.
- Een hartje om te danken voor iedereen in de zorgsector.
- …

Met Pasen heb je een echte lenteboom!

kalender

onder voorbehoud van eventuele nieuwe of verlengde coronamaatregelen

zondag 12 april	**Pasen**
maandag 20 april	**instap nieuwe kleuters**
donderdag 23 april	**medisch consult 1ste kleuterklas**
vrijdag 1 mei	**Dag van de Arbeid = vrije dag**
zaterdag 2 mei	**TUINDAG**
dinsdag 5 mei	**bijeenkomst oudercomité**
zaterdag 16 mei	**SCHOOLFEEST**
maandag 18 mei	**kom-eens-binnen-uurtje nieuwe kleuters**
dinsdag 19 mei	**perioderapport 1ste, 2de en 3de leerjaar**
woensdag 20 mei	**perioderapport 4de, 5de en 6e leerjaar**
21-24 mei	**O.-L.-H.-Hemelvaartweekend**
donderdag 21 mei	**Eerste Communie**
maandag 1 juni	**pinkstermaandag = vrije dag**
11-19 juni	**proefwerkperiode 6de leerjaar**
15-19 juni	**zeeklas 2de graad**
donderdag 18 juni	**schoolreis 3de kleuterklas**
vrijdag 19 juni	**schoolreis 2de kleuterklas**
donderdag 25 juni	**6de leerjaar: proclamatie**
dinsdag 30 juni	**eindrapport voor het 1ste t.e.m. 5de leerjaar**
1 juli t.e.m. 31 augustus	**ZOMERVAKANTIE**

Voor licentievrije afbeeldingen in onze nieuwskrant zoeken we op **pixabay.com** .

de schrijfassistent

De teksten in onze nieuwskrant werden op spelling en stijl gecontroleerd door de 'Schrijfassistent' van De Standaard, een handige tool ontwikkeld door De Standaard i.s.m. het Interfacultaire Instituut voor Levende Talen (KU Leuven) en VRT.
Benieuwd? **schrijfassistent.standaard.be**

Om financiële redenen kopiëren wij deze nieuwskrant in zwart/wit.
U kan deze krant en alle foto's van ons klas- en schoolleven in kleur bekijken op **vbsheiveld.be**
Uw mening, suggesties of correcties bij deze nieuwskrant kan u kwijt via **heivnieuwskrant@sintjv.be**